



Module 10

Australia

教学内容、目标与要求

题目		Australia
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够询问他人的旅游经历； 能够向他人介绍自己的旅游经历
	语法	能够掌握 that 引导的定语从句
	词汇	基准目标： according, according to, northeast, sheep, hat, keep, keep sb./sth. away, diary, keep a diary, hate, ant, brush, brush sth. off sth., period, relative, salad, grape, lazy 选择目标： here we go, central, magical, height, sailing boat, fly, scissors, cut sth. off sth., wool, at the time, be surprised at, spirit, relationship, ham, surf, kangaroo, riding, ride
	语音	能够掌握感叹句的语调
语言技能目标	听	能够辨别所描述的细节
	说	能够介绍参观过的某个地方
	读	能够读懂介绍旅游的文章，理解语篇主题和细节
	写	能够用定语从句描述自己的旅游经历； 能够用短语等表明事情发生的先后顺序
	运用	能够利用图片等资料介绍景点及自己的经历
学习策略	自学策略	能够检索资料，组织语言介绍自己喜欢的某个地点
	合作学习策略	能够与他人合作制作海报
文化意识		能够了解不同国家的风景和文化特征； 能够介绍中国的文化景点，增强民族意识
情感态度		培养对世界各国自然和文化的兴趣
任务		利用各种资源介绍一个景点、城市等，并选择适当的方式展示，比如海报、宣传栏等



教学内容分析

本模块的内容和旅游相关，与学生的生活联系紧密。近年来，随着中国经济的飞速发展和人们生活水平的提高，旅游成为人们关注的一大热点，越来越多的家长利用寒暑假，带领学生到世界各地观光游览。因此，本模块的内容是学生熟悉并且感兴趣的话题。通过本模块的学习，学生能够掌握定语从句的用法，更准确地描述某一地方的风土人情，从而更好地与他人交流。

第一单元的对话是托尼为了完成教师布置的任务而与爸爸展开的谈话。对话以澳大利亚为话题，介绍了澳大利亚的景点和文化。托尼的爸爸在对话中向托尼介绍了他在澳大利亚拍摄的照片，很自然地导入了定语从句这一语法知识。这不仅可以帮助学生更好地理解对话，同时也能够为学生更好地理解第二单元的文章作准备。

第二单元的课文通过书信的形式描述了澳大利亚的景色。由于内容新鲜有趣，学生容易产生兴趣。教师可以借助课文，引导学生开展各种富于交际性的活动，如让学生谈论自己真实的经历、介绍感兴趣的景点或当地的旅游资源等。

本模块的写作活动要求学生写一封关于在中国旅游的信件，描述当地的人们、食物、生活方式以及旅游时遇到的事情，这在学生的生活中非常有实际意义。在本模块的教学中，教师要引导学生关注定语从句的正确使用，并提醒学生语言要简洁、清晰。教学过程中，教师要鼓励学生小组合作，积极与他人配合，共同完成学习任务。

教学过程建议

Unit 1 I have some photos that I took in Australia last year.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Communicative approach

目 标:

To understand the conversation involving the use of the attributive clause with *that*

To be able to talk about one's travel experiences

核心内容:

Key vocabulary — according, according to, northeast, sheep, hat, keep, keep sb./sth. away, diary, keep a diary, hate, ant, brush, brush sth. off sth.

Key structures — I have some photos that I took in Australia last year.

They wear special hats that keep the flies away.

The scissors that they're holding are used to cut the wool off the sheep.

I hated the ants that were all over the place.

教 具:

Tape recorder, video, OHP

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

说明: 本单元的导入活动具有两个功能：一是激活相关的背景知识，二是呈现后面对话中可能遇到的生词。



1. Answer the questions. Use the pictures on the right and on the next page to help you. (Activity 1)

说明：本活动是准备活动，采用回答问题并听录音的形式。虽然本活动与后面的对话都是听的活动，但两者目的不同，操作方式也应该有别。

操作：

- 教师引导学生开展说的活动。例如，让学生根据图片介绍自己对这个国家的了解。
- 教师提问，学生回答问题。也可以学生两人一组，开展问答活动。
- 教师播放录音，学生核对答案。
- 教师总结并过渡到下一个活动。

2. Listen again and complete the sentences. (Activity 2)

说明：本活动是活动1的延伸，要求学生通过听录音捕捉听力材料中的细节信息，完成句子。

操作：学生个体完成，全班核对答案。教师也可以借助本活动进行延伸，为后面的教学作铺垫。例如，引导学生讨论自己所了解的澳大利亚。

二、Listening (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. Now complete the table. (Activity 3)

说明：本活动为细节理解活动，要求学生根据对话中对三幅照片的描述来完成表格，以此训练学生的细节理解能力和信息转述能力。表格中给出了一些信息，学生可以根据提示填写表格。

建议：教师可以先带领学生阅读并分析表格中的信息，确保学生清楚应该填写什么方面的内容。

操作：

- 教师带领学生集体讨论表格中所需的信息。
- 教师讲解，布置听力活动。
- 学生听对话，完成表格。
- 同伴核对答案，然后全班核对答案。
- 学生两人一组，分角色朗读对话。

2. Answer the questions. (Activity 4)

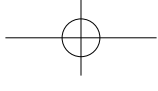
说明：本活动也是理解活动，但是难度比前一个活动高一些。学生不仅要辨认信息，同时还要用自己的语言表达出来。这在完成上一个活动之后是可行的。由于每个问题所考查的方面不一样，教师在反馈阶段要注意讲解。

操作：为了保证所有学生都能理解和掌握对话内容，教师可以采用先个体活动、再同伴或小组活动的教学步骤。

3. Complete the passage with the correct form of the words and expression in the box. (Activity 5)

说明：本活动为词汇活动，需要填写的词汇均已出现在对话中。学生要根据语境填写所需词汇，并注意使用正确形式。

操作：常规操作。



▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

1. Say the sentences aloud. Now listen and repeat. (Activity 6)

说明：本活动的目的在于引导学生掌握口语中常用短句的语调。教师可以根据学生的情况以及教学时间选择适当的操作方式。

操作：常规操作。

2. Think of a place you have visited. Make notes about the best things you have seen there. Now work in pairs. Ask and answer questions about the place.

Say... (Activity 7)

说明：本活动的目的是训练学生使用功能性语言。活动要求学生谈论自己的经历，具有相当强的交际性。教师可以分析对话中询问信息和提供信息的方式，引导学生注意使用功能性语言。

操作：

- 教师总结对话中询问信息和提供信息的表达方式。
- 学生个体活动，按照提示整理相关信息并记录。
- 学生两人一组开展对话，教师提醒学生注意询问信息和提供信息的表达方式。
- 教师点名，部分小组问答。

Unit 2 The game that they like most is Australian football.

课 型：

Reading and writing

方 法：

PWP

目 标：

To practise reading strategies, including taking notes and scanning
To be able to write about travelling experiences

核心内容：

Key vocabulary — period, relative, salad, grape, lazy

Key structures — The Aborigines are the people that have lived in Australia from the earliest times, and their ancient stories describe the spirits that created the world.

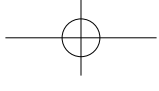
The foods that Australians like most are ham and beef with lots of salad.

The game that they like most is Australian football.

The horse that I rode was lazy.

教 具：

OHP, multi-media



教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Look at the pictures and describe them. Now guess what Tony is going to say in his letter. (Activity 1)

说明: 本活动是读前活动, 要求学生预测托尼的信的内容。预测能力是学生在阅读时需要运用的一项非常重要的技能。

操作:

- 教师利用多媒体设备或挂图展示图片, 激发学生的想象力和学习兴趣。
- 教师组织学生根据图片大胆猜测托尼将要在信件中谈论的内容。为了增加预测的目的性, 教师可以就信件的话题给予一些提示。例如: **The text we are going to read today is a letter that Tony wrote to his parents when he was travelling in Australia. With these pictures to help you, guess what he wrote in his letter.**

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4, 5)

1. Read the letter and find out what the pictures show. (Activity 2)

说明: 有了活动 1 的预测, 教师可以引导学生快速阅读文章, 找出图片展示的主要内容, 训练学生的概括能力和语言表达能力。

操作: 学生个体完成阅读, 全班反馈答案。

2. Read the letter in Activity 2 again and find... (Activity 3)

说明: 本活动可以作为一个快速阅读活动。教师要求学生快速浏览课文, 找出相关信息。

操作: 学生同伴活动或个体活动。

3. Complete the table. (Activity 4)

说明: 本活动可以作为深入阅读活动。教师要求学生仔细阅读课文, 找到答案。

操作: 可以采用学生个体活动的方式。在完成表格后, 教师还可以要求学生根据表格中记录的信息介绍澳大利亚, 训练学生的口头语言输出能力。

4. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 5)

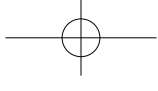
说明: 本活动为词汇运用题。学生用所给单词的适当形式填空时, 需注意单词的词性和词义。本活动能够让学生进一步掌握所学词汇, 培养其理解句意的能力。

操作: 常规操作。如果时间允许, 教师可以要求学生用所给词汇进行造句练习, 让学生能熟练并准确地运用所学词汇。

► 三、Writing (Activity 6)

Write a letter about a visit to a place in China. Now write a letter to a relative or a friend and tell them about your visit. Begin and end your letter like Tony's. (Activity 6)

说明: 本部分的写作活动与阅读活动的话题相似, 要求学生以信件的形式介绍自己参观过的一个地方。活动具有一定的真实性, 便于顺利开展。



操作:

- 教师建议学生设想一个具体读者, 如自己的同学或外国朋友等。
- 学生依据活动中的要求进行描述, 完成整篇文章。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Performance-based approach

目 标:

- To understand and apply the attributive clause with *that*
- To practise and apply new vocabulary
- To learn some facts about Australia
- To complete a task involving making a poster about a country

教 具:

Tape recorder, video, OHP

教学建议:

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

1. Read the passage and underline all the sentences with *that*. Now work in pairs.

Discuss the meaning of the sentences with *that*. (Activity 1)

说明: 本活动的目的在于让学生通过阅读理解 *that* 引导的定语从句的用法。

操作: 学生个体活动或同伴活动。

2. Complete the conversations. Use *that*. (Activity 2)

说明: 本活动旨在帮助学生进一步理解定语从句的用法。

操作: 可以采用同伴协作、当堂展示的方式。

3. Think of an animal and write some sentences about it, starting with *This is an animal that...* Now read your sentences to your partner. How quickly can your partner guess what it is? (Activity 3)

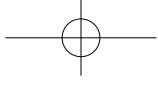
说明: 本活动旨在训练学生根据实际情况运用 *that* 引导的定语从句的能力。

操作:

- 教师带领学生朗读例句, 确保学生清楚活动要求。
- 学生个体活动, 编写句子。教师提醒学生注意句子要层层递进。
- 学生两人一组活动, 读句子, 猜动物。也可以全班活动, 以比赛的形式进行, 让学生根据所给出的描述进行猜测, 提高学习兴趣。

4. Put the words into the correct column. (Activity 4)

说明: 本活动不仅可以使学生学习分类学习词汇的方法, 同时还可以培养其对上下文认知范畴的掌握。



操作：采用全班活动或小组活动的方式。

5. Complete the conversation with the expressions in the box. (Activity 5)

说明：本活动旨在训练学生的理解能力和语言运用能力。学生要根据对对话中上下文的理解判断所需要使用的短语。

操作：

- 教师带领学生复习词框中短语的含义。
- 学生个体活动，完成对话。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组朗读对话。

6. Listen and number the pictures. (Activity 6)

说明：本活动要求学生听大意，并将图片按听到的顺序排序。

操作：

- 教师引导学生描述图片。
- 学生听录音，为图片排序。
- 全班核对答案。

7. Read the passage and check (√) the true sentences. (Activity 7)

说明：本活动要求学生阅读短文，判断句子对错，旨在训练学生通过阅读短文获取细节信息的能力。

操作：常规操作。

二、Around the world

说明：本活动的目的在于让学生了解不同的文化知识。教师可以组织学生阅读有关 Cathy Freeman 的信息，也可以让学生课外收集与澳大利亚土著文化相关的知识，在课堂上分享。

三、Module task (Activities 8, 9, 10)

说明：本部分的任务不是单纯的写作活动，旨在训练学生利用前面所学内容完成真实任务的能力。

1. Work in groups. Talk about what you would like to include in your poster and how to present it. (Activity 8)

说明：本活动是任务的准备阶段。各小组合作确定要介绍的国家以及要介绍的内容，同时确定任务的展示方式。

操作：教师引导学生按照提示完成准备活动。

2. Collect and present your information. (Activity 9)

说明：本活动是任务的执行阶段。

操作：如果是在班内完成，学生只能根据自己已有的知识完成任务；如果学校有条件，比如有网络中心或自助学习中心，学生可以去检索信息，按照自己的计划组织信息，完成任务。教师也可以让学生在课后查资料完成任务。



3. Present your poster to the class. (Activity 10)

说明：本活动是任务的展示阶段。

操作：各小组在班内展示最后的成品。为了保证任务的完成质量，激励学生的参与热情，教师要对各小组的成品给予评价。教师也可以让学生参与评价，评价各小组任务的完成情况。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can introduce Australia to my friends. | [] |
| 2. I can take notes of the important information when listening. | [] |
| 3. I can summarise the main idea of the conversation and the passage in my own words. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you use attributive clauses with *that* correctly?
2. Which country do you plan to visit? Why?
3. Can you write about a foreign country?

三、语言能力测试

Insert *that* in the following sentences where it is correct.

1. These are the photos I took when I was visiting China.
2. Is this the bike you rode when you came?
3. I want to take part in the competition our teacher talked about in class.
4. The teacher asked us to make a poster about the country we want to visit.

Answers:

1. These are the photos *that* I took when I was visiting China.
2. Is this the bike *that* you rode when you came?
3. I want to take part in the competition *that* our teacher talked about in class.
4. The teacher asked us to make a poster about the country *that* we want to visit.

教学资源库

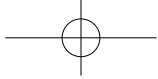
一、课文注释

1. According to the local people, it's a special and magical place. (Unit 1, P80)

according to 意为“根据，按照”。例如：

According to him, she is not honest. 根据他的说法，她不诚实。

According to the traffic rules, you must stop at a red light. 按照交通规则，红灯时要停止行进。



Our English teacher asks us to guess the meaning of the unknown words according to the context. 英语老师要求我们根据上下文猜测不认识的单词的含义。

2. It's like a huge sailing boat with water on three sides. (Unit 1, P80)

like 在本句中作为介词使用，表示“像……”。例如：

Her hair was so soft that it was like silk. 她的头发如此柔软，像丝绸一样。

Things like glass and paper can be recycled. 像玻璃、纸张这样的东西是可以循环利用的。

like 也可以与其他动词、尤其是感官动词连用，常见的有 look, sound, feel, taste。例如：

The garden looked like a jungle. 这个花园看起来像丛林一样。

At last he felt like a real soldier. 他终于感觉自己像个真正的士兵了。

like 还可以用作动词、连词等。例如：

I don't like talking in public. 我不喜欢在公共场合说话。（作动词，表示“喜欢”）

Like I said, I don't wear perfume. 像我说的，我不喷香水。（作连词，表示“正如”）

二、课文译文

Unit 1 I have some photos that I took in Australia last year.

3. Listen and read. Now complete the table.

托尼：爸爸，我需要您的帮助。老师让我们选择一个我们想去的国家，想象我们就在那里，然后给家里的父母写一封信。我选择了澳大利亚，我该如何写呢？

爸爸：别担心。我有一些去年在澳大利亚拍的照片，也许可以帮到你。我们来看一看吧。这块岩石叫作艾尔斯岩，位于澳大利亚中部。据当地人说，这是一个奇特而具有魔力的地方。

托尼：哦，看起来很大啊。它有多高？

爸爸：348 米。这是悉尼歌剧院。它就像一艘巨大的帆船，三面环水。这一张是大堡礁。

托尼：它是位于澳大利亚东海岸吗？

爸爸：是的，它有 2,600 多公里长。这是一个伟大的自然奇观。这里还有一些我的澳大利亚朋友的照片。他们是牧羊的农民。他们戴着能赶走苍蝇的特制的帽子。他们手中拿着的剪刀是用来剪羊毛的。你知道许多澳大利亚人来自英国吗？

托尼：是的，当然了。那就是他们为什么说英语的原因。您在那儿的时候记日记了吗？

爸爸：记了，你可以读读。

托尼：太棒了！您不喜欢澳大利亚的哪些方面呢？

爸爸：我讨厌到处都有蚂蚁。我得把它们从我衣服上掸掉，特别是裤子上！

托尼：在您的裤子上有蚂蚁！太有趣了！

爸爸：当时可并不有趣！

Unit 2 The game that they like most is Australian football.

2. Read the letter and find out what the pictures show.

亲爱的爸爸、妈妈：

我现在正在澳大利亚的中部给你们写这封信。此时此刻，我们正待在艾尔斯岩附近。第一天，我们乘飞机游览了艾尔斯岩。它是如此之大，让我大吃一惊：3.6 公里长，348 米高。在一天的不同时段，颜色会变成深蓝、紫色、黄色和红色。艾尔斯岩是当地土著文化的中心。澳大利亚土著人自古就生活在这里，古老的土著故事描述了创造世界的神灵。



澳大利亚人和英国人有着紧密的联系。很多澳大利亚人都有英国的亲属，他们在很多方面都与我国相似。澳大利亚人最喜欢的食物是火腿、牛肉和大量的沙拉。他们还种植葡萄和其他水果。他们喜欢各种运动，但最喜欢的是澳大利亚足球。因为大部分澳大利亚人住在海边，所以他们喜欢去海边游泳、冲浪，或者只是躺在阳光下。

尽管现在是 12 月，但这里是夏天，阳光明媚，海边的乡村绿油油的。田野里和小山上羊群遍布，但是这个国家的中部寸草不生，只有岩石和沙子……还有袋鼠！

澳大利亚人讲英语，不过是按照他们自己的方式。比如，他们说“G'day!”和“No worries.”时，表示“你好！”和“不要为这担心，这不是问题！”。

第二天，我们去骑马了。我骑的马很懒，所以我被其他人落下很远。但是我很享受马儿载着我漫步，非常放松。

今晚早些时候，我们会乘飞机回到悉尼，然后回家。这真是一次美妙的旅行！

爱你们的，
托尼

三、背景知识

大堡礁

大堡礁位于太平洋珊瑚海西部，澳大利亚东北岸，北面从托雷斯海峡起，向南直到弗雷泽岛附近，沿澳大利亚东北海岸线绵延 2,600 余公里，总面积达 8 万平方公里。这里景色迷人，生存着 400 余种不同类型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，是世界七大自然景观之一。

在大堡礁群中，色彩斑斓的珊瑚礁有红色的、粉色的、绿色的、紫色的、黄色的，其形态有鹿角形、灵芝形、荷叶形、海草形等，构成一幅千姿百态的海底景观。在这里生活着数千种海洋生物，有海蛰、管虫、海绵、海胆、海葵、海龟，以及蝴蝶鱼、天使鱼、鸚鵡鱼等各种热带鱼。

1975 年，澳大利亚政府颁布了《大堡礁海洋公园法》。1981 年，整个区域被列入世界遗产名录。

四、附加活动

1. 角色扮演

学生两人一组，角色扮演本模块中的对话。

2. 谈论经历

让学生假设自己是托尼的爸爸，谈论去澳大利亚旅游的经历。

3. 绘制地图

教师让学生组成 4—6 人小组，绘制澳大利亚旅游地图。学生首先画出澳大利亚的大致轮廓，然后根据本模块提供的相关信息和资料，将澳大利亚的著名城市和旅游景点标注在地图上。